

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Školní vzdělávací program pro  
předškolní vzdělávání

**„Kdo si hraje, učí se“**



**Platný a účinný od 1. 9. 2023**



1	Identifikační údaje o škole .....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Obecná charakteristika školy .....	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Lokalita školy.....	5
2.3	Charakter a specifika budovy.....	5
3	Podmínky vzdělávání.....	7
3.1	Věcné podmínky .....	7
3.2	Životospráva.....	7
3.3	Psychosociální podmínky .....	8
3.4	Organizace chodu.....	8
3.5	Řízení mateřské školy.....	10
3.6	Personální a pedagogické zajištění .....	11
3.7	Spoluúčast rodičů.....	12
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	12
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	12
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let .....	13
4	Organizace vzdělávání.....	14
5	Charakteristika vzdělávacího programu .....	18
5.1	Zaměření školy .....	18
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu .....	19
5.3	Metody a formy vzdělávání .....	21
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných .....	22
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let .....	24
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka .....	27
6	Vzdělávací obsah.....	28
6.1	Integrované bloky .....	28
6.1.1	Příroda.....	28
6.1.2	Svátky a tradice .....	30
6.1.3	Tvořivá dramatika .....	32
6.1.4	Věda a technika.....	34
6.1.5	Zdraví.....	36
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu .....	38
6.3	Dílčí projekty a programy.....	39
7	Systém evaluace.....	40

# 1 Identifikační údaje o škole

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** *Kdo si hraje, učí se*

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Mateřská škola Kameňáček, Ústí nad Labem, Kamenná 1430/1, příspěvková organizace

**SÍDLO ŠKOLY:** Kamenná 1430, Ústí nad Labem, 40003

**KONTAKTY:**

**e-mail:** [reditelka@mskamenacek.cz](mailto:reditelka@mskamenacek.cz)

**web:** [www.mskamenacek.cz](http://www.mskamenacek.cz)

**Telefony:**

Pevná linka: 475 533 819

Ředitelka: 733 127 290

Vedoucí stravovny: 733 137 291

**Třídy:**

Včeličky: 702 003 902

Kytičky: 702 003 996

Dráčci: 702 003 995

Zajíčci: 702 003 970

**REDIZO:** 600085104

**IČO:** 70225982

**IZO:** 107569086

**STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY:** Mgr. Petra Fiklíková

**ZPRACOVATELÉ PROGRAMU:** Mgr. Petra Fiklíková a kolektiv učitelů

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Statutární město Ústí nad Labem

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Velká Hradební 8, 400 01 Ústí nad Labem

**KONTAKTY:** 475 271 361

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST DOKUMENTU:** Zpravidla do 31. 8. 2027

**VERZE ŠVP:** 1

**ČÍSLO JEDNACÍ:** 73/2023

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 27. 6. 2023 a 31. 8. 2023

## 2 Obecná charakteristika školy

### 2.1 Velikost školy

**Kapacita školy:** 108

**Počet tříd:** 4

**Počet pracovníků:** 17

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

### 2.2 Lokalita školy

**Lokalita školy:**

Mateřská škola Kameňáček se nachází v lokalitě Střekov na okraji sídliště Kamenný vrch, v typizovaném panelovém objektu s rozsáhlou zahradou, vzrostlými stromy a keři. V okolí jsou dětská hřiště, parky v hodné k vycházkám a dostatek zeleně.

### 2.3 Charakter a specifika budovy

**Charakter a specifika budovy/budov:**

Objekt mateřské školy se skládá ze dvou pavilonů - A a B a z hospodářské budovy, která oba pavilony propojuje. V hospodářské části budovy jsou kanceláře, kuchyně, sborovna, prádelna a jiné z hlediska provozu důležité místnosti. Oba pavilony, které mateřská škola využívá, jsou dvoupodlažní. V každém podlaží je pro děti šatna, třída, herna, umývárna se sprchovým koutem a sociálním zařízením. Plochy tříd jsou rozděleny do částí, které stimulují děti ke hře a k činnostem. Na každé třídě je kuchyňka sloužící k výdeji jídla. Spodní třídy na obou pavilonech mají do prostoru zahrady terasy, které jsou využívány především v jarních a letních měsících k akcím školy, ale i ke vzdělávání v dopoledních a odpoledních hodinách. K mateřské škole patří prostorná školní zahrada vybavena herními prvky, které rozvíjejí pohybové dovednosti dětí. Všechny prvky odpovídají bezpečnostní normám EU. Zahrada poskytuje dostatek příležitostí k různorodému spontánnímu pohybu dětí, je dostatečně vybavena pomůckami a hračkami pro rozvoj pohybových aktivit. Děti zde mohou zkoumat a pozorovat přírodní úkazy a jevy, mají své záhonky k pěstování zeleniny a bylinek.

**Dopravní dostupnost školy:**

Objekt naší MŠ je v dosahu MHD a v dostupné vzdálenosti přístupný i osobním automobilem.

**Informace z historie školy:**

MŠ Kameňáček byla poprvé otevřena v roce 1982 a to s názvem: 45. mateřská škola Ústí nad Labem, Kamenná 1/1430



## 3 Podmínky vzdělávání

### 3.1 Věcné podmínky

MŠ má dostatečně velké prostory, kde je dětem poskytováno estetické a podnětné prostředí, které vyhovuje nejrůznějším skupinovým, individuálním a frontálním činnostem. Vnitřní prostředí MŠ je čisté, zdravé, bezpečné. Dětský nábytek, tělovýchovné nářadí, sociální zázemí jsou přizpůsobeny specifickým potřebám dětí a odpovídají počtu dětí na jednotlivých třídách. Vybavení odpovídá počtu dětí, je průběžně obnovováno, doplňováno a pedagogy plně využíváno. Hračky a didaktické pomůcky jsou zcela přizpůsobeny přirozeným dětským potřebám - snadno dostupné hračky, pomůcky, prostory pro spontánní hry, pohybové a hudební činnosti. Vybavení je průběžně doplňováno, obnovováno a plně využíváno. Didaktické pomůcky, hračky, náčiní a další doplňky, respektive jejich podstatná část jsou umístěny tak, aby na ně děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení. Jsou stanovena pravidla pro jejich využívání. Prostor je upraveno tak, aby dětské práce byly přístupné dětem i jejich rodičům. Každé dítě má založeno své portfolio. Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje zahrada, jejíž prostory jsou vybaveny tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové a další aktivity. Všechny vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů (týkajících se např. čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení, hlučnosti, světla a stínu

#### **Návrhy na další úpravu podmínek potřebných pro zefektivnění vzdělávání:**

Neustálé doplňování jednotlivých tříd vhodnými a vkusnými didaktickými hrami, materiály (pomůcky pro rozvoj rozumových dovedností, pomůcky ke cvičení - kruh

Postupná úprava školní zahrady - vytvoření dalších záhonů pro pěstování bylinek a zeleniny.

Postupná obnova zahradních herních prvků (opravy, výměna některých prvků).

**Časový harmonogram:** po celou dobu realizace ŠVP PV, nejdéle do 8/2027

### 3.2 Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována technologie přípravy pokrmů a nápojů. Děti mají během celého dne k dispozici ve třídě dostatek tekutin (vodu, minimálně slazený čaj). Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Děti v žádném případě do jídla násilně nenutíme. Dětem je zajištěn pravidelný rytmus a řád, který je natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci (rodiče mohou podle předem stanovených pravidel MŠ, přivádět děti dle svých možností).

### 3.3 Psychosociální podmínky

Snažíme se, aby se dospělí i děti cítili v prostředí MŠ dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Nově příchozí děti mají možnost postupné adaptace na nové prostředí a situace. Konkrétní způsob adaptace je individuální s ohledem na konkrétní situace a individualitu dítěte. Učitelé respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a snaží se je v rámci možností maximálně uspokojovat. Jednají nenásilně, citlivě a přirozeně, snaží se navozovat situace klidu, pohody, relaxace. Děti neúměrně nezatěžujeme, nespěcháme na ně. Všechny děti v naší MŠ mají rovnocenné postavení. Děti nezesměšňujeme, nepodceňujeme a nepoužíváme ironii. Snažíme se dobře vyvažovat volnost a osobní svobodu dětí. Dodržujeme potřebný řád, učíme děti pravidlům soužití. Společně s dětmi se snažíme vytvářet smysluplná a srozumitelná pravidla, na jejichž vytváření se podílejí. Dětem klademe jasné a srozumitelné pokyny, vedeme je ke kamarádkému soužití tak, aby byly ve třídě rády a cítily se bezpečně. V každé třídě jsou vytvořena společná pravidla soužití, na kterých se děti sami podílí. Pravidla se snažíme společně s dětmi vytvářet tak, aby byla smysluplná, srozumitelná a uspokojovala tak u nich potřebu bezpečí.

Způsob, kterým jsou děti vedeny je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou, naslouchající a respektující komunikací učitele s dětmi, předáváme jim pozitivní zpětnou vazbu. S dětmi nemanipulujeme a ani je zbytečně neorganizujeme. Vytváříme jim vzdělávací nabídku, která počítá s jejich aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním, mentalitou a potřebám. Dětem je tematicky blízká, přiměřeně náročná a pochopitelná, prakticky využitelná. Učitelé nepoužívají negativní komentáře, podporují děti v samostatných pokusech, zkoumání, dostatečně je oceňují, používají prvky formativního hodnocení - pozitivní zpětnou vazbu, vedou děti k sebehodnocení, snaží se vyvarovat paušálních pochval. Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě (autenticky). Učitelé se snaží věnovat neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňovat prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí).

Do budoucna se více zaměříme na sebehodnocení dětí, naplňování "Desatera" formativního hodnocení v mateřské škole, na respektující komunikaci (děti i učitelé a ostatní zaměstnanci navzájem).

Časový harmonogram - po celou dobu realizace ŠVP PV, nejdéle do 8/2027

### 3.4 Organizace chodu

Organizace zajištění chodu školy je stanoveno v organizačním a školním řádu. Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby. Do denního programu jsou pravidelně (několikrát v týdnu) zařazovány řízené



zdravotně preventivní pohybové aktivity, využíváme prvky dětské jógy, umožňujeme dětem dostatek volného pohybu a to jak v budově MŠ, tak při pobytu venku. Učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Snažíme se o to, aby děti v jednotlivých třídách nacházely potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Při vstupu dětí do mateřské školy uplatňujeme individuálně přizpůsobený adaptační režim. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě, pozorování a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly každý svým tempem. Respektujeme individualitu každého dítěte. Vytváříme podmínky pro individuální, skupinové, kooperativní i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách. Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně apod. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, z průběžné diagnostiky a vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky. Třídy jsou dostatečně věcně vybaveny kvalitními pomůckami a jsou jimi průběžně doplňovány. Ve třídách nejsou překračovány stanovené počty dětí a spojování tříd je maximálně omezeno. Dochází k tomu pouze ve výjimečných situacích (absence učitelů, apod.).

#### ***Rozdělení a složení tříd:***

Třídy v celé mateřské škole jsou věkově homogenní (smíšené). Umožňujeme sourozencům být ve třídách společně, aby se děti lépe adaptovaly v novém prostředí. Před začátkem školního roku respektujeme požadavky rodičů o zařazení do konkrétních tříd, které je v kompetenci ředitelky. Ředitelka, případně její zástupkyně může přihlédnout k požadavkům rodičů, ale především ke skladbě dětí ve třídě a potřebám dítěte. Dbáme, aby v každé třídě byly děti rozděleny spravedlivě. Zařazování nově nastupujících dětí do tříd ovlivňuje volná kapacita míst v jednotlivých třídách, odkud odcházejí děti do ZŠ.

1. třída – VČELKY (**pavilon A, přízemí**)
2. třída – KYTIČKY (**pavilon A, 1. patro**)
3. třída – DRÁČCI (**pavilon B, přízemí**)
4. třída – ZAJÍČCI (**pavilon B, 1. patro**)

#### ***Náplň dne:***

**Uspořádání dne** je uvolněné a variabilní, stanovena je pouze doba jídla:

Přesnídávka: 8,45 – 9,15 hod.

Oběd: 11,45- 12,15 hod.

Svačina: 14,15- 14,30 hod.

Pobyt venku je zpravidla od 9,30 do 11,30 hod.

Ven chodí děti v závislosti na počasí i odpoledne po odpočinku. V letních měsících se některé činnosti přesouvají co nejvíce ven. Pobyt venku se neuskutečňuje při nepříznivých povětrnostních podmínkách (např. při silném větru, dešti, mrazu a při inverzích). Zda se pobyt venku uskuteční či nikoliv, rozhodne na základě aktuální situace ředitelka, popřípadě zástupkyně školy.

**Provoz školy je od 6,00 hodin do 17,00 hodin.** Rodiče nebo zákonní zástupci přivádějí děti do MŠ do 8,00 hod. Po domluvě lze dobu příchodu dítěte do MŠ upravit, podle individuálních potřeb dětí a rodin.

Děti odchází z MŠ s rodiči, popř. se zákonným zástupcem. Pokud se nechávají zastupovat jinou osobou, musí mít v MŠ sepsanou smlouvu /zmocnění/.

Do budoucna se více zaměříme:

- společnou práci dětí s portfolii a tím i rozvoj komunikačních a manipulačních dovedností,
- diferenciaci vzdělávací nabídky
- plánování činností, které více vychází z diagnostiky

Časový harmonogram: po celou dobu realizace ŠVP PV, nejdéle do 8/2027

### 3.5 Řízení mateřské školy

Mateřskou školu řídí ředitelka školy, která byla do funkce jmenována zřizovatelem mateřské školy - Statutárním městem Ústí nad Labem, s účinností od 2. 2. 2005.

V mateřské škole je uplatňován demokratický styl řízení založený na jasném stanovení povinností a dílčích kompetencí.

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny. Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek. Při vedení zaměstnanců je vytvářeno ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, spolupracovníci se zapojují do řízení mateřské školy, je jim ponecháván dostatek pravomocí. Ředitelka podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu, vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Pedagogický sbor pracuje jako tým, a v rámci možností zve ke spolupráci i rodiče. Plánujeme funkčně a opíráme se o

předchozí analýzu s využitím zpětné vazby. ŠVP jsme zpracovali ve spolupráci s ostatními členy pedagogického týmu. Spolupracujeme se zřizovatelem, se ZŠ, s PPP, s rodiči, s MP, s policií ČR, s ÚMO Střekov, se SZŠ, SZÚ s divadly a s ostatními příležitostnými institucemi.

### 3.6 Personální a pedagogické zajištění

Pedagogický sbor tvoří osm učitelek a ředitelka, provoz zajišťují: 2 školní asistentky, pracovnice ŠJ: 2,3 kuchařky, vedoucí stravovny na 0,5 úvazek; 2 školnice, taktéž na plné úvazky.

Všichni zaměstnanci, kteří pracují v mateřské škole jako pedagogičtí pracovníci a učitelé, mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Pedagogický sbor, resp. pracovní tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. Pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně, zakládají si své osobní portfolio. Ředitel podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně své osoby), vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání. Služby učitelů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti. Podle možností a podmínek školy je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě, optimálně alespoň v rozsahu dvou a půl hodiny. Zaměstnanci jednájí, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí).

Na každé třídě jedna z p. učitelek má kurz logopedického asistenta a anglického jazyka.

Všechny paní učitelky prošly zkráceným kurzem Respektovat a být respektován, FOHO, Prožitkové učení, Vedení diagnostického portfolia dítěte. Dvě paní učitelky mají od května 2023 Kurz zdravotníka zotavovacích akcí.

Jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky.

Do budoucna se budeme snažit:

- motivovat zaměstnance k co nejlepším výkonům (a to nejen učitele),
- dle finančních možností umožnit AP působení v MŠ i nadále, i pokud momentálně není přítomno dítě s PO, zajistit tak přítomnost dalšího pracovníka, např. školního asistenta ve třídách, kde jsou přítomné 2 leté děti.
- v případě potřeby spolupracovat s dostatečným personálním zajištěním i s ÚP

Časový harmonogram - během celé doby realizace ŠVP PV - do 8/2027

### **3.7 Spoluúčast rodičů**

Ve vztazích mezi zaměstnanci školy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství. Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů, podle svého zájmu zde vstupovat do her svých dětí. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Projeví-li zájem, mohou se spolupodílet. Učitelé informují rodiče o prospívání jejich dětí i o jejich individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání. Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad. Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě; nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí

Do budoucna se více zaměříme na konzultační chvílky, na práci s portfolii společně s rodiči a na zapojení rodičů do dění v MŠ - účast na akcích školy, společném tvoření, společná diagnostika.

Časový harmonogram - po celou dobu realizace ŠVP PV, nejdéle do 8/2027

### **3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Prostředí mateřské školy je maximálně bezpečné s ohledem na potřeby dítěte se SVP (zvýšený bezpečnostní dohled), je zabezpečena možnost pohybu a orientace dítěte v prostorech školy pomocí dostupných prostředků nebo personálu školy. Vchody do MŠ nejsou bezbariérové, ani pak následný vstup do tříd v 1. patře (Kytičky a Zajíčci).

### **3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných**

Mateřská škola vytváří dle svých možností takové materiální podmínky, které umožní dítěti rozvíjet jeho talent.

MŠ má dostatek materiálů, knih a didaktických pomůcek, kterými může dále rozvíjet kognitivní schopnosti dětí.

Vzdělávání nadaných dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Při vzdělávání jsou vytvářeny vhodné organizační podmínky (např. možnost samostatné práce s náročnějším zadáním).

Pedagogové si průběžně prohlubují znalosti a dovednosti související se vzděláváním nadaných dětí. Podporují zvědavost dítěte, povzbuzují ke kladení otázek, podporují hledání vlastních cest a způsobů řešení, tvořivost, kombinační schopnosti a originalitu. V případě, že takové dítě bude v MŠ zapsáno, více se zaměří na podmínky vzdělávání dětí nadaných.

Spolupracujeme s odborníky ze školského poradenského zařízení, se zákonnými zástupci dítěte a dalšími subjekty (zájmové organizace, vzdělávací instituce, sponzoři atp.).

Do budoucna se budeme snažit o rozvoj co nejvyššího potenciálu každého dítěte, v rámci pedagogické diagnostiky odhalovat známky nadání a stimulovat je k dalšímu rozvoji.

Harmonogram zlepšování - ihned v momentě, kdy budou prvky nadání, případně bystrosti odhaleny.

### **3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti. Ve třídě s věkově homogenním uspořádáním pro dvouleté děti je použito více zavřených, dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek než ve třídě s věkově heterogenním uspořádáním. Tím je zajištěna bezpečnost dětí a předkládání přiměřeného množství podnětů pro tyto děti. Ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem znepřístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek. Na toaletách jsou k dětem k dispozici přídavná prkénka, popřípadě dle nutných potřeb i nočníky.

## 4 Organizace vzdělávání

**Druh provozu školy:** Celodenní

**Počet tříd včetně bližší charakteristiky:**

**Rozdělení a složení tříd:**

Třídy v celé mateřské škole jsou věkově homogenní (smíšené). Umožňujeme sourozencům být ve třídách společně, aby se děti lépe adaptovaly v novém prostředí.

1. třída – VČELKY (**pavilon A, přízemí**)
2. třída – KYTIČKY (**pavilon A, 1. patro**)
3. třída – DRÁČCI (**pavilon B, přízemí**)
4. třída – ZAJÍČCI (**pavilon B, 1. patro**)

**Náplň dne:**

**Uspořádání dne** je uvolněné a variabilní, stanovena je pouze doba jídla:

Přesnídávka: 8,45 – 9,15 hod.

Oběd: 11,45- 12,15 hod.

Svačina: 14,15- 14,30 hod.

Pobyt venku je zpravidla od 9,30 do 11,30 hod.

Ven chodí děti v závislosti na počasí i odpoledne po odpočinku. V letních měsících se některé činnosti přesouvají co nejvíce ven. Pobyt venku se neuskutečňuje při nepříznivých povětrnostních podmínkách (např. při silném větru, dešti, mrazu a při inverzích). Zda se pobyt venku uskuteční či nikoliv, rozhodne na základě aktuální situace ředitelka, popřípadě zástupkyně školy.

**Provoz školy je od 6,00 hodin do 17,00 hodin.** Rodiče nebo zákonní zástupci přivádějí děti do MŠ do 8,00 hod. Po domluvě lze dobu příchodu dítěte do MŠ upravit, podle individuálních potřeb dětí a rodin.

Děti odchází z MŠ s rodiči, popř. se zákonným zástupcem. Pokud se nechávají zastupovat jinou osobou, musí mít v MŠ sepsanou smlouvu /zmocnění/.

### **Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:**

Věkové uspořádání tříd je homogenní (smíšené). Snažíme se maximálně vyhovovat přání rodičů (sourozenecké vazby, kamarádi, apod.). Své požadavky rodiče sdělují na schůzkách s rodiči nových dětí, které se konají většinou v červnu, po zápise dětí do MŠ.

Vzhledem k tomu, že třídy bývají většinou naplněné, není možné přesouvání dětí do jiné třídy během školního roku.

### **Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:**

Souběžné působení dvou učitelů v každé třídě je zajištěn zpravidla od 9 - 12 hod. Výjimkou jsou pouze mimořádné situace.

### **Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:**

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy jsou v souladu se Školským zákonem. V současné době se děti k předškolnímu vzdělávání přijímají prostřednictvím elektronického zápisu, který je transparentní a spravedlivý, zvýší informovanost o počtech přijatých dětí a rodiče budou vědět, zda jejich dítě je přijato nebo na jakém místě je v pořadí čekatelů.

Ředitelka stanoví následující kritéria, podle nichž bude postupovat při rozhodování na základě ustanovení § 165 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a § 2 odst. 4 Zákona č. 500/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů, o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole v případě, kdy počet žádostí o přijetí k předškolnímu vzdělávání v daném roce překročí stanovenou kapacitu maximálního počtu dětí pro mateřskou školu.

Při přijímání dětí do mateřské školy vychází ředitel/ředitelka z následujících kritérií. Přednostně bude přijato dítě s vyšším celkovým bodovým hodnocením.

### **Kritéria pro přijímání dětí do MŠ se snaží o předcházení diskriminaci a rovněž zohledňují koncepci školské politiky města.**

1. Školský obvod MŠ
2. Věková skupina (počítáno k 31. 8. 2020)
3. Trvalý pobyt (dítěte)
4. Každodenní docházka dítěte
5. Sourozenec navštěvující MŠ Kameňáček
6. Den věku dítěte v roce (za každý den k 31. 8. aktuálního roku se přičítá).

K předškolnímu vzdělávání může být přijato pouze dítě, které se podrobilo pravidelnému očkování, pokud nemá doklad, že je proti nákaze imunní či se nemůže očkování podrobit z důvodů trvalé kontraindikace. Jedinou výjimkou jsou děti podléhající povinnému předškolnímu vzdělávání.

Seznam přijatých dětí pod registračními čísly bude pak následně vyvěšen na webových stránkách školy a na místě obvykle přístupném v MŠ. Rozhodnutí o nepřijetí bude zákonným zástupcům předáno prokazatelným způsobem (doporučeně nebo osobně oproti podpisu).

### **Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:**

Předškolní vzdělávání je povinné pro děti, které dosáhly od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhlo pátého roku věku (§ 34, odst. 1).

Tato povinnost se vztahuje:

- na státní občany České republiky (ČR), kteří pobývají na území ČR déle než 90 dnů,
  - a na občany jiného členského státu Evropské unie, kteří pobývají v ČR déle než 90 dnů,
  - na jiné cizince oprávněné pobývat v ČR trvale nebo přechodně po dobu delší než 90 dnů,
  - na účastníky řízení o udělení mezinárodní ochrany
1. Pokud ještě dítě do mateřské školy nedochází, musí ho zákonný zástupce přihlásit ve spádové nebo jím vybrané mateřské škole v termínu zápisu.
  2. Nepřihlášení dítěte nebo zanedbání péče o povinné předškolní vzdělávání je považováno za přestupek.
  3. Povinné předškolní vzdělávání se nevztahuje na děti s hlubokým mentálním postižením.
  4. **Povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech:**
    - v mateřské škole zapsané v rejstříku škol a školských zařízení,
    - po dobu 4 souvislých hodin denně,
    - začátek povinné doby je stanoven mezi 7. a 9. hodinou.
    - V MŠ Kameňáček je stanoven zpravidla od 8 - 12 hodin (souvisle a nepřetržitě). Ve výjimečných situacích lze domluvit i jiné časové rozmezí, avšak při zachování rozsahu mezi 7 a 9 hodinou a nepřetržitých 4 hodin (např. od 7 - 11, 9 - 13, apod.)
    - v případě, že se dítě, které bude plnit povinnou předškolní docházku, nebude moci vzdělávání v těchto hodinách a dnes zúčastnit, je zákonný zástupce povinen jej řádně omluvit a to nejpozději do 3 pracovních dní.
    - povinnost předškolního vzdělávání není dána ve dnech, které připadají na období školních prázdnin (viz organizace školního roku), zůstává ale právo dítěte vzdělávat se v mateřské škole po celou dobu provozu, v němž je vzděláváno.





## 5 Charakteristika vzdělávacího programu

### 5.1 Zaměření školy

Záměrem předškolního vzdělávání je rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické i sociální a vést je tak, aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně čekají.

Koncepci našeho programu zaměřujeme na environmentální výchovu, ekologii. Posilujeme u dětí kladný vztah k přírodě, úctu k životu a vytváříme povědomí, že člověk je součástí přírody a sám může mnohé věci ovlivnit. Pomocí ekologické výchovy vedeme děti k ochraně životního prostředí a ekologickému cítění tak, aby byly schopny porozumět a umět chránit životní prostředí nejen pro sebe, ale pro všechno živé, aby vnímaly sounáležitost se světem, konče globálními problémy celosvětového dosahu (program Recyklohraní, projekty "Co viděla kapka vody" a "Cesta vodní kapičky", aj.).

#### **Učitelé při své práci sledují tyto rámcové cíle (záměry):**

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. Získání osobní samostatnosti, schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

(RVP PV)

#### **Naše mateřská škola se na období 2023 - 2027 zaměří především:**

- Na podporu fyzického rozvoje dětí, na aktivity zaměřené na prevenci úrazů, a témata se zdravotní tematikou.
- Na rozvoj dětí po všech stránkách.
- Na prožitkové učení a respektující komunikaci a prvky formativního hodnocení
- Na stavění na silných stránkách školy, které je třeba dále rozvíjet; eliminovat slabé stránky školy.
- Na přizpůsobení vzdělávání příležitostem, ale i hrozbám.
- Na práci s aktuálními závěry z pedagogických rad.

*Hlavním cílem naší školy je, aby dítě, které opustí mateřskou školu, bylo co nejvíce samostatné, sebevědomé a sebejisté, aby umělo samostatně přemýšlet a dále bylo schopno se rozvíjet, učit a čelit problémům, které mu život přináší.*

## 5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

### *Filozofie školy*

Vzdělávání předškolních dětí je v naší mateřské škole chápáno jako cesta, po které se dítě ubírá a získává nové znalosti a zkušenosti. Učitelka plní úlohu průvodce. Dítě přichází z rodinného prostředí a postupně si v mateřské škole osvojuje klíčové kompetence, které mu umožní vstoupit do okolního světa, do společnosti kamarádů a dospělých.

Snažíme se, aby naše mateřská škola byla místem, kam se děti těší, kde jsou spokojené a cítí se bezpečně. Jen v takovém prostředí můžeme zajistit jejich správný osobnostní růst. Chceme pro děti vytvořit takové podmínky a prostředí, kde budou mít dostatek podnětů pro rozvoj všech stránek své dětské osobnosti.

**DLOUHODOBÉ CÍLE - naší snahou je naplňovat předpoklady dlouhodobých cílů:**

#### **1. cíl: Rozvoj dítěte a jeho schopnosti učení**

Předpokladem naplňování tohoto cíle je:

- podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu;
- systematicky rozvíjet řeč dítěte a cvičit schopnosti a dovednosti, které dítěti umožňují a usnadňují proces jeho dalšího rozvoje a učení;
- podporovat stále dokonalejší chápání okolního světa i dětskou radost z rozšiřujících se možností zasahovat do jeho dění;
- motivovat dítě k aktivnímu poznávání, povzbuzovat jeho chuť k učení, zájem poznávat nové a objevovat neznámé, porozumět věcem a jevům kolem sebe;
- rozvíjet schopnost přemýšlet a rozhodovat se, rozvíjet všechny poznávací a tvůrčí schopnosti dětí, jejich fantazii, zájmy a nadání;
- přispívat k elementárnímu dětskému chápání vývoje, pohybu a proměn, rozvíjet schopnost dítěte přizpůsobovat se, reagovat na změny a vyrovnávat se s nimi.

#### **2. cíl: Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost**

Předpokladem naplňování tohoto cíle je:

- poskytovat dítěti možnost poznávat takové hodnoty, jako je nedotknutelnost lidských práv, individuální svoboda, stejná hodnota a rovnost všech lidí, soucítění a solidarita se slabými a ohroženými, péče o druhé a ohled na jiné, hodnoty spojené se zdravím, životem a životním prostředím a důstojnými vztahy mezi lidmi;
- v rozsahu dětských možností přispívat k předávání kulturního dědictví, jeho hodnot, tradic, jazyka a poznání;
- rozvíjet schopnost komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích;
- vést děti k sociální soudržnosti, připravovat je na život v multikulturní společnosti, k tomu, aby vnímaly různost kulturních komunit a měly porozumění pro jejich rozdílné hodnoty i pro vzájemné sblížování.

### **3. cíl: Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí**

Předpokladem naplňování tohoto cíle je:

- rozvíjet poznávání sebe sama, vlastních zájmů, možností a potřeb;
- vytvářet příležitosti k rozvoji sebevědomí a získání zdravé sebedůvěry;
- vést dítě k zájmu podílet se na společném životě a činnostech ve škole i v rodině (učit je spolupracovat, spoluodpovídat, akceptovat a tolerovat druhé);
- vést dítě k poznání, že může svou životní situaci ovlivňovat, že může jednat svobodně, že však za to, jak se rozhodne a co udělá, odpovídá.

### **4. cíl: Vytváření vhodných podmínek pro předškolní vzdělávání:**

- dbát na to, aby dětský nábytek a ostatní vybavení bylo pro děti bezpečné a estetického vzhledu, dostatečně vybavovat školu hračkami, pomůckami, materiály, umístit hračky a pomůcky tak, aby je děti dobře viděly a mohly si je samy brát;
- vést děti k tomu, aby se podílely na výzdobě školy (**věcné podmínky**);
- poskytovat dětem plnohodnotnou stravu a dostatek tekutin v průběhu celého dne;
- dbát na to, aby denní řád byl pravidelný, ale zároveň umožňoval přizpůsobovat organizaci činností během dne potřebám a aktuální situaci, v denním programu respektovat individuální potřebu spánku i aktivity, dodržovat každodenně dostatečně dlouhý pobyt venku (**životospráva**);
- vytvářet takové prostředí, aby se v něm cítily dobře jak děti, tak i zaměstnanci školy, respektovat potřeby dětí, dbát na rovnocenné postavení všech dětí, dostatečně vést děti k samostatnosti, využívat pozitivního hodnocení a stimulace, vytvářet přátelskou atmosféru (**psychosociální podmínky**);

- při vstupu dětí do MŠ uplatňovat individuálně přizpůsobený adaptační režim, dodržovat vyváženost spontánních a řízených aktivit, umožňovat, aby denně probíhaly individuální, skupinové i frontální aktivity, dbát na soukromí dětí, nepřekračovat doporučené počty dětí ve třídách (**organizace**);
- jasně vymezit povinnosti a pravomoci všech zaměstnanců, informační systém v MŠ a plánování školy musí být funkční, respektovat názory zaměstnanců školy, kolektiv musí funkčně spolupracovat;
- rovněž je nutná spolupráce se zřizovatelem a ostatními organizacemi a odborníky (**řízení MŠ**);
- ředitelka MŠ musí vytvářet podmínky pro další vzdělávání (**personální a pedagogické zajištění**);
- pedagogové musí úzce spolupracovat s rodiči dětí, všichni zaměstnanci musí zachovávat patřičnou mlčenlivost o osobních údajích dětí, rodin (**spoluúčast rodičů**).

#### **5. cíl: Respektování individuálních potřeb a možností dítěte:**

- vytvořit každému dítěti optimální podmínky k rozvoji jeho osobnosti, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti;
- tam, kde je to potřebné a účelné, je nutno pro jednotlivé děti sestavovat individuální vzdělávací programy;
- u dětí mimořádně nadaných doplnit nabídku dalších aktivit podle zájmu a mimořádných schopností dítěte.

## **5.3 Metody a formy vzdělávání**

### **Formy vzdělávání:**

#### **POPIS A FORMY VZDĚLÁVÁNÍ**

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích formou spontánních a řízených aktivit. Specifickou formu představuje didakticky cílená činnost, ve které učitelka naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení za aktivní účasti dítěte (prožitkové činnosti, experimentování apod.). Všechny činnosti obsahují prvky hry, tvořivosti. Škola uplatňuje individuální, skupinovou a hromadnou formu vzdělávání.

Mezi oblíbené formy naplňující záměry vzdělávání patří nadstandardní aktivity (společné akce dětí a rodičů, výlety, návštěva divadla, knihovny, exkurze apod.), které organizujeme v průběhu celého roku.

***Dětem na všech třídách umožňujeme seznamování s anglickým jazykem metodou Wow! english - angličtinou pro děti.***

**Do vzdělávání se snažíme zařazovat dle stanovených cílů a organizace tyto formy vzdělávání:**

- skupinové neboli kooperativní vzdělávání - spolupráce, rozdělení rolí více než dvou dětí
- v menších skupinách - dvě a více skupin, přičemž každá má jiný úkol, ale uvnitř skupiny neprobíhá kooperace
- práce ve dvojicích - rozdělení rolí ve dvojicích
- frontální vzdělávání - dominantní postavení pedagoga a společná práce dětí
- samostatná práce - práce jednotlivce

**Metody vzdělávání:**

**Metody vzdělávání:** v mateřské škole se klade velký důraz na celkovou samostatnost dětí, schopnost vyjádřit svůj názor, umět požádat o pomoc, případně pomoci druhému, nebát se odmítnout nežádoucí projevy chování druhých, poradit si v běžných denních situacích a umět se rozhodnout. Vzdělávací program je individualizovaný, učitelka hledá optimální pedagogické cesty ke každému dítěti, snaží se **najít a vyzdvihnout jeho silné stránky a posílit či rozvinout slabší stránky**. Snahou je respektovat individuální potřeby dětí.

**Využíváme především herních metod práce jako například:**

- metody prožitkového a kooperativního učení hrou,
- situační učení,
- spontánní sociální učení
- učení na základě praktické zkušenosti, na základě přímých zážitků.
- Všechny aktivity jsou spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené.

## **5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných**

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:**

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu osobního rozvoje dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami**

V naší MŠ respektujeme individuální zvláštnosti a potřeby dětí a snažíme se o vytvoření optimálních podmínek pro rozvoj každého dítěte. Na základě průběžné diagnostiky učitelky na třídách vytipují děti, které k naplnění svých vzdělávacích možností potřebují poskytování podpůrných

opatření. Škola volí podpůrná opatření 1. stupně v případě, že dítě má při vzdělávání takové obtíže, že je nezbytné jeho vzdělávání podpořit změnami v metodách, v organizaci vzdělávání, úpravami v hodnocení.

Pokud je potřeba, tak plán osobního rozvoje dítěte pro děti s 1 stupněm PO nebo pro děti s odkladem povinné školní docházky sestavuje v písemné podobě učitel na základě průběžné diagnostiky a případně dle doporučení PPP, ŠPZ nebo SPC.

Tento plán je pak průběžně vyhodnocován na základě aktuálního dění a potřeb dítěte. Vyhodnocujeme, zda podpůrná opatření vedou ke stanoveným cílům, v opačném případě se plán změní nebo doporučí vyšetření ve SPC.

PO 1. stupně představuje minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání. Použije se pro dítě, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení v kolektivu.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:**

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Při sestavování individuálního vzdělávacího plánu (IVP) vycházíme z jeho obsahu stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny neprodleně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení, a je sestaven nejpozději do **jednoho měsíce** od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Vyhotovuje ho třídní učitel za pomoci asistenta pedagoga, na základě podpůrných opatření 2. až 5. stupně přiznaných školským poradenským zařízením. IVP má písemnou podobu, obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje dítěte a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na jeho vzdělávání.

IVP škola vypracovává jen v případě, doporučí-li jeho zpracování SPC. V opačném případě se škola více zaměří na diagnostiku a vypracování Plánu osobního rozvoje dítěte.

#### **Pravidla pro zapojení další subjektů:**

Při vzdělávání dětí s logopedickými vadami, dysfatickým syndromem, vývojovou dysfázií, dyspraxií aj. spolupracuje naše škola se Speciálně pedagogickým centrem při Speciální základní škole, Mateřské škole a praktické škole v Ústí nad Labem, Pod Parkem 2788, příspěvkovou organizací a s Dětským centrem komplexní péče Demosthenes o.p.s., Mírová 2, Ústí nad Labem (Severní Terasa), 400 11, případně s jinými institucemi.

Pracovníci těchto institucí nám poskytují konzultace podle potřeby, ale i observace v MŠ (návštěvy, vstupy). Tyto observace vždy probíhají s předchozím souhlasem zákonného zástupce dítěte.

#### **Zodpovědné osoby:**

Zodpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je ředitelka školy. Ředitelka školy pověřuje učitele sestavením Plánu osobního rozvoje, IVP a komunikací se zákonnými zástupci.

#### **Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:**

Jako podpůrná opatření pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory tyto předměty speciálně pedagogické péče: logopedická intervence pro děti se závažnými poruchami řeči, práce s optickými pomůckami pro děti se zrakovým postižením a rozumění mluvené řeči a její produkci u dětí se sluchovým postižením. Vzdělávací obsah těchto předmětů speciálně pedagogické péče přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP nebo Plánu osobního rozvoje.

## **5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku. Rámcové cíle a záměry vzdělávání, obsažené v RVP PV a vzdělávací cíle, uvedené v tomto ŠVP jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ji naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné. Proti starším dětem má výrazně méně zkušeností. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné. Vzdělávací nabídka činností bude přizpůsobena s ohledem na tyto rozdíly.

Snažíme se, aby ve třídách, kde jsou zařazeny dvouleté děti, byl vždy přítomen další pracovník (školní asistent, chůva, asistent pedagoga).



## **PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ 2-3 LETÝCH**

### **1. Prostředí a materiální vybavení**

Mateřská škola je vybavena množstvím hraček a didaktických pomůcek, ale většina z nich není vhodná pro dvouleté děti. Bezpečnost ohrožující předměty jsou zneprístupněny těmto dětem. Jsou nastavena jednoduchá a srozumitelná pravidla pro ukládání a používání pomůcek:

*Cíl: průběžně vybavovat školu větším množstvím vhodných didaktických pomůcek a hraček pro tuto věkovou skupinu dětí, přizpůsobovat jim ergonomické podmínky.*

*Termín: průběžně dle aktuálních potřeb, nejdéle do 8/2027*

### **2. Hra a volný pohyb dětí**

Mateřská škola má dostatek prostoru, zajišťující těmto dětem bezpečnou volnou hru a pohyb.

Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dítěte.

### **3. Hygienické podmínky**

Mateřská škola není vybavena dostatečným zázemím pro hygienu dítěte a v šatnách jsou úložné prostory pro náhradní oblečení a hygienické potřeby.

*Cíl: dovybavit dle aktuálních situací umývárny nočníky, prkénky, přebalovací podložkami a krytým odpadkovým košem na použité pleny a přebalovací podložky. Do sprchových koutů dodělat madla pro bezpečnější sprchování dětí, které se znečistí a aby tak děti mohly do sprch vstupovat bez cizí pomoci.*

*Termín: do roku 2027*

### **4. Životaspráva**

Je zajištěno uspořádání dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).

### **5. Adaptace dětí na MŠ**

Mateřská škola vytváří individuální podmínky pro úspěšnou adaptaci každého dítěte. Rodičům je předán na schůzkách s rodiči nově přijatých dětí (v červnu nebo v srpnu), Adaptační proces včetně příloh.

## **6. Personální podmínky**

Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dítěte.

V optimální míře využíváme maximální možné výše úvazků učitelů a pedagogických pracovníků.

Přizpůsobujeme rozpis přímé pedagogické činnosti učitelů a pedagogických pracovníků tak, aby bylo možné co největší souběžné působení pedagogů v rámci třídy mateřské školy v organizačně náročnějších částech dne, minimálně 2,5 hodiny.

*Cíl: využívat podle finančních možností pozici chůvy, školního asistenta či ostatních personálních posil z aktuálních možných dotačních titulů ÚP, pro skupinu těchto dětí*

*Termín: již využíváme*

## **7. Další vzdělávání učitelů mateřských škol**

Učitelky se průběžně vzdělávají v dané problematice v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, samostudia.

## **8. Organizace vzdělávání**

Z hlediska organizačního zajištění chodu umožňujeme dětem individuální adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování, zohledňujeme počty dětí ve třídách.

## **9. Stravování**

Děti mladší 3 let jsou zařazovány do skupiny stravníků (3 - 6 let) uvedené v Příloze č. 1, vyhlášky o školním stravování. Množství poskytované stravy vhodně přizpůsobujeme individuálním potřebám těchto dětí.

## **10. Bezpečnostní podmínky**

Eliminujeme případná bezpečnostní rizika, učitelky je průběžně během dne vyhodnocují v souvislosti s aktuálními denními činnostmi.

Při pobytu dětí venku se učitelky řídí vyhláškou o předškolním vzdělávání.

Děti ve věku od 2-3 let jsou skupinou osob se zvýšeným požárním rizikem, což je dále zohledněno v BOZP a PO.

## **11. Přístup k dětem**

Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá. V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

## **OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ**

Souběžné působení učitelek na každé třídě je zajištěno minimálně v rozsahu 2.5 hodiny. Toto překrývání obsahuje práci v dopoledních činnostech a přípravu na ni, přípravu na pobyt venku, pobyt venku a přípravu na oběd, oběd.

## **5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

## 6 Vzdělávací obsah

### 6.1 Integrované bloky

#### 6.1.1 Příroda

Název integrovaného bloku	Příroda
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Záměrem tohoto IB je získávání poznatků ze světa fauny, flóry a širšího přírodního prostředí. Vytváření povědomí o člověku jako součásti přírody a důležitosti své prostředí chránit a pečovat o něj.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem.	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
Uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení.	rozvoj kooperativních dovedností	přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství spolupracovat s ostatními
Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky.	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije.	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění.	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)
	vytváření pozitivního vztahu k intelektuální činností a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat.	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu.	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit.	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
		rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně

### 6.1.2 Svátky a tradice

Název integrovaného bloku	Svátky a tradice
Oblast	Dítě a svět, Dítě a společnost, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika, Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	Hlavním záměrem tohoto integrovaného bloku bude pozorovat, zkoumat a objevovat svět okolo nás, seznamovat děti se svátky, lidovými tradicemi a zvyky, které nás provází v průběhu celého roku. Budeme podporovat u dětí rozvoj prosociálního chování, posilovat sebedůvěru, rozvíjet emocionální stránku dětí a posilovat mezilidské vztahy. Budeme seznamovat děti s živou a neživou přírodou, formou názorných ukázek a experimentů.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí.	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
Spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim.	rozvoj kooperativních dovedností	spolupracovat s ostatními
Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění.	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimát si (nového, změněného, chybějícího)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat.	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu.	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)

### 6.1.3 Tvořivá dramatika

Název integrovaného bloku	Tvořivá dramatika
Oblast	Dítě a svět, Dítě a společnost, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika, Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	Hlavním záměrem tohoto integrovaného bloku je osobnostní a sociální rozvoj dítěte. Činnosti tvořivé dramatiky podněcují empatii a toleranci, vybízí ke spolupráci a aktivnímu jednání, rozvíjí kreativitu a estetické vnímání u dětí. Napodobováním, které má širší rozsah, se dítě učí pohybovat v prostoru, umět naslouchat, rozvíjet řečové dovednosti, osvojuje si společenské návyky, tvoří, vstupuje do světa fikce a zároveň z něj následně vystupuje zpět do reality.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
Samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej.	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
Učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat.	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	<p>dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla</p> <p>vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)</p> <p>zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)</p> <p>vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární,</p>



Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
Řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého.	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.).	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí zorganizovat hru
Komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou.	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech utvořit jednoduchý rým domluvit se slovy i gesty, improvizovat
Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní.	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	sledovat a vyprávět příběh, pohádku poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit.	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
	rozvoj a užívání všech smyslů	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat.	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
		zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku) zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

#### 6.1.4 Věda a technika

Název integrovaného bloku	Věda a technika
Oblast	Dítě a svět, Dítě a společnost, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika, Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	Hlavním záměrem tohoto integrovaného bloku je seznámit děti s vědou a technikou - jak věci fungují a co vše musí lidé dělat, aby vše fungovalo, jak má. Co vše se k tomu potřebuje atd.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
Uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení.	vytváření základů pro práci s informacemi	projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí;	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	všimát si změn a dění v nejbližším okolí orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.		
Užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích.	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	poznat některá písmena a číslice, popř. slova
Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti.	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího) pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit.	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění.	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.).	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
Je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem.	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

### 6.1.5 Zdraví

Název integrovaného bloku	Zdraví
Oblast	Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	Vytvořit u dětí povědomí o vlastním těle, o prostředí, které je obklopuje a o lidech, kteří v něm žijí. Stavět základy kladného postoje ke zdravému životnímu stylu, ochraně přírody, prosociálnímu chování. Pochopit své možnosti a limity.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog.	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	zachovávat správné držení těla
Projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost.	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
	rozvoj a užívání všech smyslů	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<p>Dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.</p>	<p>osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy</p>	<p>správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči</p>
	<p>osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí</p>	<p>rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých</p> <p>zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)</p>
<p>Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.</p>	<p>získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci</p>	<p>prožívat radost ze zvládnutého a poznaného</p>
<p>Učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění.</p>	<p>seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu</p>	<p>pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)</p>
		<p>zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)</p> <p>uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)</p>
<p>Chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné</p>	<p>rozvoj fyzické i psychické zdatnosti</p>	<p>ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout.		
Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování.	uvědomění si vlastního těla	pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské).	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

## 6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

ŠVP PV je společným východiskem pro práci všech učitelů v jednotlivých třídách. Na jeho základě a v jeho souladu si učitelé na svých třídách připravují své plány v podobě Třídních vzdělávacích programů (dále jen TVP) a to tak, aby svým obsahem odpovídal konkrétní třídě. Věku, možnostem, potřebám a zájmům dětí. Zpravidla si TVP učitelé vytvářejí průběžně a operativně jej dotvářejí a doplňují, případně i za spoluúčasti dětí. V TVP učitelé tvořivě využívají aktuální vzdělávací příležitosti, uplatňují evaluační postupy, využívají jejich výsledky a snaží se postupovat s ohledem na individuální zájmy a potřeby dětí. Tím učitelé nemají povinnost dodržovat veškerou předem připravenou vzdělávací nabídku. Mohou ji měnit na základě aktuálně vzniklých situací, či potřeb a zájmů dětí.

TVP je dokladem plánovité práce učitelů a proto by měly být vytvářeny ve vzájemné spolupráci. TVP si každý učitel zpracovává sám v takové formě, která mu vyhovuje, za předpokladu, že vzdělávací nabídka je přizpůsobována aktuálním vzdělávacím potřebám dětí, vychází z jejich individuálních potřeb a zájmů, ze ŠVP PV.

## 6.3 Dílčí projekty a programy

- Školní preventivní program v oblasti prevence sociálně patologických jevů - příloha č. I. ŠVP PV "Kdo si hraje, učí se"
- Adaptační proces v mateřské škole - příloha č. II. ŠVP PV "Kdo si hraje, učí se"
- Zapojení jazykového vzdělávání do ŠVP PV "Kdo si hraje, učí se" - příloha č. III.
- Konkretizované očekávané výstupy - příloha č. IV. ŠVP PV "Kdo si hraje, učí se"
- Plán pro předškoláky - příloha č. V. ŠVP PV "Kdo si hraje, učí se"
- Přehled funkčních gramotností - příloha č. VI. ŠVP PV "Kdo si hraje, učí se"
- Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání - příloha č. VII. ŠVP PV "Kdo si hraje, učí se"
- Motivační celoroční projekt "Co viděla kapka vody" (2023/2024)

Další programy budou průběžně doplňovány.

## 7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy	Cíle: 1) Efektivní organizace školy a její rozvoj, 2) zajistit, aby naše MŠ byla bezpečné, příjemné a vstřícné místo pro efektivní vzdělávání a osobnostní rozvoj dětí 3) realizovat vizi MŠ, 4) usilovat o kvalitní vztahy s rodiči, 5) aktivně uplatňovat prevenci všech forem rizikového chování Kritéria: 1) pedagogové naplňují a sdílejí vizi školy, 2) RVP PV je v souladu s ŠVP PV, cíle ŠVP PV jsou srozumitelné pro pedagogy i pro rodiče školy 3) MŠ funguje dle jasných pravidel, která umožňují konstruktivní komunikaci vedení, pedagogů a rodičů, vzájemně participují na chodu školy 4) MŠ je vstřícné a bezpečné místo pro děti, jejich rodiče, pedagogy a ostatní zaměstnance školy (fyzické i psychické bezpečí, dodržování právních norem, vytváření podmínek pro psychohygienu dětí i pedagogů, realizace zdravého životního stylu) 5) Spolupráce MŠ s ostatními partnery (zřizovatel, rodiče, ZŠ a s dalšími významnými partnery a organizacemi v obci)			
Pedagogické vedení školy	Cíle: 1) Klást důraz na realizaci opatření a jejich řízení, monitorování a vyhodnocování a následné přijímání opatření. 2) Vytvářet zdravé školní klima a zajišťovat rozvoj kvalitního pedagogického sboru, stejně tak zajišťovat materiální podmínky			



Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
	pro vzdělávání. Kritéria: 1) vedení školy řídí, monitoruje a vyhodnocuje práci školy; přijímá účinná opatření, 2) vedení školy vytváří zdravé školní klima, pečuje o vztahy mezi pedagogy, dětmi i vzájemné vztahy s rodiči, o vzájemnou spolupráci všech aktérů, 3) vedení školy pečuje o naplnění potřeb každého pedagoga, jeho profesní rozvoj, vytváří podmínky pro výměnu pedagogických zkušeností s dalšími školami a účinně podporuje začínající pedagogy, 4) vedení školy usiluje o optimální materiální podmínky vzdělávání a pečuje o jejich účelné využívání, 5) vedení školy klade důraz na vlastní profesní rozvoj			
Kvalita pedagogického sboru	Cíl: Vytvořit kvalitní a v rámci možností stabilní pedagogický sbor, přistupující k dětem s respektem, vstřícností, s profesionálním vystupováním. Kritéria: 1) Kvalifikovaní a odborně zdatní pedagogové s profesionálním přístupem ke své práci, 2) učitelé důsledně uplatňují při komunikaci s dětmi, rodiči i kolegy vstřícný a respektující přístup, 3) učitelé aktivně spolupracují, poskytují si vzájemnou podporu a zpětnou vazbu, 4) učitelé zapojují děti do rozhodování o věcech, které se jich týkají a poskytují jim příležitost vyjádřit svůj vlastní názor; podporují děti v jejich odpovědnosti a samostatnosti, 5) pedagogové aktivně spolupracují na svém profesním rozvoji.			
Vzdělávání	Cíle: 1) Kvalitním vzděláváním směřovat k dobrým vzdělávacím výsledkům všech dětí 2) Vzdělávací			

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
	<p>cíle přizpůsobovat v maximální možné míře individuálním schopnostem a možnostem dětí (volba vhodných prostředků a metod), 3) vysvětlovat dětem souvislosti vyučovaného s reálnými situacemi každodenního života (prožitkové učení) Kritéria: 1) Systematické promýšlení a příprava vzdělávací nabídky v souladu s vědomostmi, dovednostmi a individuálními potřebami dětí, 2) využití širokého spektra výchovně-vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů, 3) systematické sledování vzdělávacích pokroků dětí a při plánování a realizaci vzdělávání zohledňování individuálních potřeb dětí, 4) zaměření se na osobnostní a sociální rozvoj dětí.</p>			
Vzdělávací výsledky	<p>Cíle: 1) Zhodnocení kvality činnosti školy, zajistit úspěšnost dětí v dalším vzdělávání, 2) systematicky zjišťovat informace o kvalitě vzdělávání. Kritéria: 1) MŠ získává informace o posunech a výsledcích dětí ve všech vzdělávacích oblastech a reaguje na ně vhodnými pedagogickými opatřeními, 2) výsledky vzdělávání dětí odpovídají očekávaným výsledkům podle vzdělávacích programů (KOV), 3) MŠ sleduje a vyhodnocuje úspěšnost dětí v průběhu, při ukončování předškolního vzdělávání a dle možností i v dalším vzdělávání a aktivně s výsledky pracuje v zájmu zkvalitnění vzdělávání</p>			
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)	<p>Cíl: Sledování vzdělávacích pokroků všech dětí a cílená podpora těch, které vyžadují speciální péči.</p>			

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
	<p>Kritéria: 1) MŠ vytváří všem dětem a jejich rodině rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jejich pohlaví, věk a etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo potřebu podpůrných opatření, 2) MŠ poskytuje účinnou podporu všem dětem s potřebou podpůrných opatření, 3) MŠ věnuje patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji dětí, rozvíjí u nich otevřenost, toleranci a respekt vůči jinakosti a dbá na to, aby žádné dítě nebylo vyčleňováno z kolektivu.</p>			